

*Program wychowawczo-profilaktyczny*  
**Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego**  
**w Sochaczewie**  
**rok szkolny 2018/2019**

Sochaczew, dnia 25 września 2018 roku

I. WSTĘP .....	3
II. Cel <i>Programu wychowawczo–profilaktycznego</i> .....	8
III. Misja i wizja szkoły.....	10
Misja .....	12
IV. Sylwetka absolwenta.....	15
V. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych .....	18
VII. Ewaluacja programu.....	37
VIII. Oczekiwane efekty .....	38
IX. Postanowienia końcowe.....	38

## WSTĘP

Środowisko rodzinne jest pierwszym środowiskiem wychowawczym w życiu dziecka, pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Środowisko szkolne wskazuje wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Nauczyciele poprzez swoje działania wprowadzają uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu oraz szacunku do tradycji. Mają też za zadanie wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Program wychowawczo-profilaktyczny koncentruje się zarówno na promowaniu wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia, jak i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczenie niezbędnej w tym zakresie wiedzy i umiejętności. Profilaktyka oznacza zapobieganie zaburzeniom (zdrowotnym, psychicznym, społecznym) lub łagodzenie ich przebiegu i skutków. Oznacza również eliminowanie i ograniczanie przyczyn tych zaburzeń.

Podstawę do opracowania *Programu wychowawczo-profilaktycznego* stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa oraz priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty, którymi są:

- 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Uwzględniona została także analiza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej uczniów dokonana w roku szkolnym 2017/2018 - analiza dokumentacji szkolnej, ankiety,

informacje od nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców, uczniów, rekomendacje z ewaluacji zewnętrznej i ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w ZSCKP w Sochaczewie. Stanowi dokument spójny ze statutami szkół wchodzących w skład ZS CKP w Sochaczewie i *Planem pracy szkoły*.

W rezultacie wyłonił się obraz szkoły, w której wyróżnione zostały pozytywne cechy:

- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne
- szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne
- uczniowie w szkole czują się bezpiecznie

Z rozmów przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły powstała również lista wartości preferowanych w naszej szkole.

Należą do nich:

**Przyjaźń** – to świadomość, że jest obok nas ktoś do kogo możemy zwrócić się z każdym problemem i na kogo będziemy mogli liczyć w trudnych sytuacjach i przeciwnościach losu.

**Miłość** - to życzliwość, ciepło, otwartość, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka. Zajmuje ona najważniejsze miejsce w życiu człowieka, nadaje mu sens i umożliwiając rozwój.

**Rodzina** – to najbliższe nam osoby, z którymi jesteśmy spokrewnieni. Ich szczęście i bezpieczeństwo są dla nas priorytetowe, darzymy ich zarówno miłością jak i przyjaźnią.

**Zdrowie** - to najcenniejszy dar jaki mogliśmy dostać, to min. sprawność fizyczna, zdrowe odżywianie, kontrola i dbałość o swój stan zdrowia i najbliższych.

Obszary wymagające ciągłej i wnikliwej obserwacji oraz monitoringu

**Odwaga** – to śmiała i świadoma postawa wobec niebezpieczeństwa w różnych aspektach życia człowieka.

**Prawda** – to mówienie czegoś, co zgodne jest z rzeczywistością. Prawda w życiu

każdego człowieka jest podstawą, by żyć w zgodzie z samym sobą, z własnym sumieniem. Mówienie prawdy to szacunek do siebie i dla innych.

**Tolerancja** - to pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury, poszanowanie odmienności, gotowość do niesienia pomocy.

**Uczciwość** - to prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, to niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

Obszary wymagające ciągłej i wnikliwej obserwacji oraz monitoringu:

- niska frekwencja na zajęciach,
- obniżona motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły
- dbałość o poprawne relacje rówieśnicze i komunikację interpersonalną,
- diagnozowanie środowisk klasowych pod kątem skłonności uczniów do podejmowania ryzykowanych zachowań tj. wagarowania, palenia papierosów i spożywania alkoholu czy używania substancji psychoaktywnych,
- radzenie sobie ze stresem,
- odpowiedzialność za estetykę szkoły i jej otoczenie
- znajomość i przestrzeganie zasad dobrego wychowania.

*Program wychowawczo–profilaktyczny w roku szkolnym 2018/2019, będzie w dużym stopniu opierał się na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.*

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego:

- Promocja zdrowia
- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych

- Profilaktyka zagrożeń
- Profilaktyka uzależnień
- Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wychowanie ku wartościom
- Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych.

*Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.*

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Profilaktyka** winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się rozwojowi zaburzeń, chorób lub niekorzystnych zjawisk społecznych.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z

emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Zadania wychowawcze podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program przeznaczony jest do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga lub psychologa
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- innych zajęć np. w ramach projektów unijnych.

## **II. Cel Programu wychowawczo–profilaktycznego**

### **Cel główny:**

Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym, emocjonalnym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym.

### **Cele szczegółowe:**

- Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - poszanowanie godności ludzkiego jako najwyższej wartości
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
  - poszanowanie życia ludzkiego jako wyższej wartości
- Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny



- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
- motywowanie do samokształcenia
- orientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- dbałość o wysoką kulturę osobistą
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
- Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
  - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
  - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
  - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień oraz innych zagrożeń dla zdrowia, nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
- Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
  - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem

- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli narodowych i szkolnych,
  - tolerancja wobec odmiennych poglądów religijnych i politycznych,
  - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – mediacje i negocjacje,
  - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
  - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
  - kształtowanie postawy empatii, poprzez działalność grup wolontariackich na terenie szkoły.
- Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
    - wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wymagających szczególnej opieki z uwagi na występujące niepełnosprawności,
    - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
    - współpraca z rodzicami, w celu pomocy wyrównywaniu szans edukacyjnych.

### **III. Misja i wizja szkoły**

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie jest szkołą ponadgimnazjalną, zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju. Wychowanie w naszej szkole rozumiane jest jako dostrzeganie w uczniu człowieka, a istotą wychowania jest formowanie jego osobowości jako dojrzałego i przygotowanego do zawodu człowieka. Jest szkołą bezpieczną i przyjazną. Tworzymy atmosferę tolerancji i szacunku dla innych. Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad

etycznych, wartości, norm, postaw. Rozbudzamy wrażliwość, samoświadomość, uznawany system wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi oraz środowiska naturalnego, poczucie odpowiedzialności. Wychowujemy młodzież w duchu patriotyzmu i poszanowaniu tradycji.

Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, programy własne nauczycieli, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.

Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Zapewniamy dobre przygotowanie do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych. Posiadamy ofertę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz bazę, która umożliwia realizację wyznaczonych celów i zadań.

Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym oraz instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu i kształceniu. Także we współpracy z pracodawcami na lokalnym rynku pracy.

Promujemy szkołę w gimnazjach. Ofertę edukacyjną dobieramy do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy się o efektywność podejmowanych działań. Kultuwujemy tradycje szkoły, która funkcjonuje w środowisku lokalnym od ponad 90 lat i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy. Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, Europejczyk znający języki obce oraz empatyczny człowiek, otwarty i tolerancyjny, przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub rozpoczęcia nauki w szkole wyższej.

## **Misja**

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów oraz rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości, takie jak: mądrość, odwaga, prawda, tolerancja, zdrowie, miłość, uczciwość a także szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi. Akcentujemy również kształcenie kompetencji kluczowych, tj.:

- 1) kompetencje informatyczne,
- 2) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- 3) kompetencje społeczne i obywatelskie,
- 4) porozumiewanie się w językach obcych,
- 5) umiejętność uczenia się,
- 6) inicjatywność i przedsiębiorczość,
- 7) świadomość i ekspresja kulturalna.

W zakresie:

### kształcenia

- stosujemy aktywizujące metody nauczania,
- wykorzystujemy technologię informacyjną,
- wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- proponujemy zróżnicowane zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne,
- stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
- współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami i pracodawcami w zakresie organizowania praktyk zawodowych oraz realizacji podstawy programowej kształcenia zawodowego

- systematycznie oceniamy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, obserwacje, lekcje otwarte
- realizujemy projekty zewnętrzne i badania, korzystamy z wniosków
- upowszechniamy czytelnictwo
- jesteśmy otwarci na współpracę z zewnętrznymi instytucjami
- realizujemy wiele innowacji pedagogicznych

#### wychowania i opieki

- stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów,
- wdrażamy programy profilaktyczne,
- stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,
- kształcimy postawy patriotyczne i przestrzegamy zasad wychowania ku wartościom

#### zarządzania i organizacji

- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, zapewniamy uczniom bezpieczeństwo,
- zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez wewnętrzne i zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- bierzemy udział w projektach zewnętrznych,
- promujemy szkołę w środowisku lokalnym,
- tworzymy dobrą, przyjazną atmosferę.

## **Wizja szkoły**

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych opartych na podstawowych wartościach takich jak: Miłość, odwaga, prawda, uczciwość, przyjaźń, tolerancja, zdrowie. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

### Naszym celem jest:

Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształcenie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.

Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w podstawowe kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

### Realizacji celu nadrzędnego służy:

1. Rozbudzenie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonaleniu się, stałemu pogłębianiu życia duchowego i rozwijanie własnych zainteresowań.
2. Ukształtowanie umiejętności zawodowych absolwentów zgodnych ze standardami wybranych specjalności.
3. Rozbudzenie potrzeb i nawyków intelektualnych oraz aspiracji życiowych.
4. Wyzwolenie potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
5. Wdrożenie do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażenie w umiejętność korzystania z informacji i przetwarzania informacji.
6. Przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
7. Ułatwienie odnalezienia sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.

8. Ukształtowanie człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą), przywiązanego do demokracji i wolności, patriotę.
9. Wyzwolenie postawy kreatywnej wobec wyzwań współczesności.
10. Określenie celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu i obronie własnych poglądów.
11. Zapobieganie postawom skrajnie egoistycznym, kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka (empatii).
12. Przygotowanie do pracy w zespole.

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie powinno cechować:

- umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym go świecie (w szkole, rodzinie i środowisku lokalnym)
- znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych
- umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i z presją środowiska
- kreatywność
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji
- obowiązkowość i odpowiedzialność
- tolerancja oraz wrażliwość na krzywdę innych
- umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji
- umiejętność organizowania czasu wolnego przez uczestnictwo w różnych formach kultury
- znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społeczno–kulturalnego

- umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu
- rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej
- umiejętność wyrażania przeżyć wynikających z obcowania z szeroko rozumianą sztuką
- dbałość o stan swojego zdrowia i promowanie zdrowych nawyków
- umiejętność zachowania higienicznego trybu życia
- dbałość o czystość otaczającego środowiska
- znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych
- znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych i narodowych
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym
- kultura osobista
- chęć niesienia pomocy innym, wrażliwość na problemy innych ludzi i empatia
- umiejętność komunikowania się z ludźmi
- umiejętność współdziałania w grupie
- umiejętność godzenia dobra własnego z dobrem innych
- umiejętność odnalezienia własnego miejsca w świecie
- umiejętności konieczne do życia w społeczności lokalnej i demokratycznym państwie
- zajmowanie postaw prospołecznych
- znajomość technologii informacyjnej w zdobywaniu i gromadzeniu informacji
- znajomość dziedzictwa narodowego i jego miejsca w kulturze europejskiej i światowej
- znajomość języków obcych
- świadomość podejmowania dojrzałych decyzji dotyczących wyboru własnej drogi życiowej
- umiejętność zajmowania stanowiska, wydawania samodzielnych ocen i opinii na temat informacji medialnych

Ponadto absolwent Zespołu Szkół:

- uzyska taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli na samorealizowanie się w życiu



- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania
- będzie dobrym negocjatorem
- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania jak i w pracy
- będzie umiał pracować samodzielnie i w grupie, będzie dobrym organizatorem
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

Absolwenta szkoły zawodowej :

- będzie przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie
- będzie dobrze przygotowany na kolejny etap kształcenia
- będzie znał zasady etyki zawodowej
- będzie znał historię i kultywował tradycje zawodu w którym się kształci
- będzie dbał o swój rozwój zawodowy i indywidualny
- będzie umiał komunikować się w języku obcym zawodowym
- będzie posiadał umiejętności organizacyjne, będzie przedsiębiorczy
- będzie charakteryzował się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia
- będzie samodzielnie studiował literaturę zawodową oraz korzystał z zasobów Internetu
- będzie znał, przestrzegał i stosował przepisy bhp oraz przeciwpożarowe

## V. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

### Promocja zdrowia

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
<b>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</b> - zdrowotne konsekwencje własnych decyzji - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"><li>– zajęcia warsztatowe</li><li>– godziny wychowawcze,</li><li>– rozmowy indywidualne z uczniami</li><li>– spotkania z pielęgniarką</li><li>– indywidualne rozmowy z uczniami</li></ul>	wychowawcy pedagog szkolny pielęgniarka szkolna	na bieżąco
<b>2. Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.</b> - znaczenie higieny osobistej - promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"><li>– spotkania z pielęgniarką</li><li>– godziny wychowawcze</li></ul>	pielęgniarka szkolna wychowawca pedagog szkolny	na bieżąco
<b>3. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia</b> - higiena pracy, nauki i odpoczynku - profilaktyka chorób np. raka skóry, wzw - skutki zagrożeń cywilizacyjnych - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"><li>– spotkania ze specjalistami np. Sanepid</li><li>– godziny wychowawcze</li><li>– biologia</li><li>– godziny wychowawcze</li></ul>	nauczyciele biologii pielęgniarka szkolna pedagog szkolny wychowawca	kwiecień – czerwiec 2019 na bieżąco

#### **4. Propagowanie racjonalnego odżywiania**

- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego odżywiania
- analiza piramidy pokarmowej

- rozmowy indywidualne z uczniami
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- spotkania ze specjalistami np. dietetykiem
- lekcje wychowawcze, wdż

nauczyciele wdż  
wychowawca  
pedagog szkolny na bieżąco  
pielęgniarka  
szkolna

#### **5. Kształtowanie osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym.**

- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowań i panowania nad emocjami
- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć
- kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów
- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych
- propagowanie wiedzy i nauka form relaksacyjnych i technik antystresowych
- wdrażanie do autorefleksji

- warsztaty
- spotkania ze specjalistami (psycholog PCPR)
- lekcje przedmiotowe
- godziny wychowawcze
- rozmowy indywidualne z uczniami

dyrekcja  
nauczyciele przedmiotów na bieżąco  
wychowawca  
pedagog

#### **6. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny**

- organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych

- zajęcia w. fiz.
- zajęcia pozalekcyjne (SKS)
- imprezy sportowe
- spotkania z pielęgniarką szkolną

dyrekcja  
nauczyciele w. fiz. na bieżąco

- organizowanie imprez sportowych na terenie szkoły i miasta	- godziny wychowawcze	wychowawcy pielęgniarka szkolna
- objęcie opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami		

### Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych

#### 1. Doskonalenie umiejętności zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie.

- kształtowanie umiejętności ochrony danych osobowych
- wpajanie ograniczonego zachowania w kontaktach z osobami znanymi z Internetu
- kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci

- zajęcia warsztatowe (przedstawiciele KPP , PCPR Sochaczew)
- indywidualne rozmowy z uczniami
- lekcje informatyki
- godziny wychowawcze

dyrekcja  
wychowawcy  
pedagog  
nauczyciele  
informatyki

listopad 2018 – maj 2019r.

na bieżąco

#### 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących z korzystania z Internetu.

- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z sieci
- propagowanie wiedzy na temat wpływu niebezpiecznych stron na psychikę i zachowanie
- propagowanie wiedzy na temat uzależnienia od Internetu

- indywidualne rozmowy z uczniami
- godziny wychowawcze
- pogadanki ze specjalistami
- lekcje przedmiotowe
- prezentacje multimedialne
- zajęcia warsztatowe (przedstawiciele KPP w Sochaczewie)
- zebrania z rodzicami

dyrekcja  
nauczyciele  
przedmiotów  
pedagog  
wychowawca

na bieżąco

październik – grudzień 2018r.

- promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego.	(pedagogizacja rodziców)		
<b>3. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania</b>	- rozmowy indywidualne z uczniami	dyrekcja	na bieżąco
- promowanie reguł Netykiety korzystania z Internetu	- lekcje przedmiotowe	nauczyciele przedmiotów	
	- godziny wychowawcze	wychowawca	październik 2018 – maj 2019r.
	- warsztaty (przedstawiciele KPP, PCPR Sochaczew)	pedagog szkolny	
<b>4. Przeciwdziałanie cyberprzemocy</b>	- rozmowy indywidualne z uczniami		na bieżąco
- propagowanie wiedzy na temat cyberprzemocy	- lekcje przedmiotowe	Dyrekcja	
- kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy	- godziny wychowawcze	Nauczyciele przedmiotów	
	- warsztaty (przedstawiciele KPP, PCPR Sochaczew)	Wychowawca	październik – grudzień 2018r.
		Pedagog szkolny	
- uświadamianie konsekwencji cyberprzemocy			
- kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiar cyberprzemocy			
<b>5. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru i segregowania informacji oraz wytworów kultury masowej</b>	- lekcje przedmiotowe		na bieżąco
- wpajanie zasad ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w mas- mediach	- godziny wychowawcze	dyrekcja	
	- wycieczki klasowe	wychowawca	
	- rozmowy indywidualne z uczniami	pedagog szkolny	
		nauczyciele przedmiotów	

- popularyzacja programów i filmów prezentujących pozytywne wartości
- organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeów

### **Profilaktyka zagrożeń**

#### **1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.**

- zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia
- przeprowadzenie (próbnej) ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia
- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami
- zapoznanie z regulaminem zachowania podczas wycieczek szkolnych
- przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie pierwszej pomocy
- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów

- indywidualne rozmowy z uczniami
- lekcje przedmiotowe
- zajęcia z wychowawcą
- zebrania z rodzicami
- spotkania z funkcjonariuszami KPP Sochaczew
- straż pożarna
- WOPR, ratownicy medyczni
- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych

dyrekcja  
wychowawcy  
pedagog  
nauczyciele  
przedmiotów

na bieżąco

wrzesień 2018 –  
czerwiec 2019

#### **2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.**

- kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i planowanie odpowiedniego zachowania
- kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach międzyludzkich
- utrwalanie zasad z korzystania z Internetu i urządzeń

- zajęcia warsztatowe (KPP Sochaczew, firma „Stachlewski”, PCPR Sochaczew)
- zajęcia z wychowawcą
- lekcje wychowawcze

dyrekcja  
wychowawcy  
pedagog  
nauczyciele  
przedmiotów

na bieżąco

październik 2018 –  
czerwiec 2019

elektronicznych

### 3. Doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych

- kształtowanie gotowości i udzielania pomocy w nagłych wypadkach
- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa
- uświadamianie krytycznego korzystania z mediów i prasy

- spotkania z funkcjonariuszami KPP Sochaczew
- straż pożarna
- WOPR, ratownicy medyczni
- lekcje przedmiotowe
- zajęcia z wychowawcą

dyrekcja  
wychowawcy  
pedagog  
nauczyciele  
przedmiotów

na bieżąco

### Profilaktyka uzależnień

#### 1. Propagowanie wiedzy dotyczącej efektywności działań profilaktycznych

- aktywne uczestnictwo w akcjach edukacyjnych
- projekcje filmów dotyczących uzależnień
- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień
- obalanie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalacze i inne środki psychoaktywne)
- kształtowanie umiejętności odmowy sięgania po środki odurzające papierosy i alkohol
- podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów, powstawania uzależnień

- indywidualne rozmowy z uczniami
- indywidualne rozmowy rodzicami
- lekcje przedmiotowe
- zajęcia z wychowawcą
- zebrania z rodzicami
- spotkania z funkcjonariuszami KPP Sochaczew
- spotkania z przedstawicielami Sanepid-u
- PCPR

dyrekcja  
wychowawcy  
pedagog szkolny  
pielęgniarka  
szkolna  
nauczyciele  
przedmiotów

na bieżąco

#### 2. Kształtowanie społecznie pożądanых postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych

- promowanie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego

- zebrania z rodzicami
- rozmowy indywidualne z uczniami

dyrekcja

na bieżąco

- promowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania
- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem
- promowanie zdrowego stylu życia

- godziny wychowawcze
- lekcje wos, geografii
- spotkania z pielęgniarką szkolną

wychowawcy  
pedagog szkolny  
nauczyciele  
przedmiotów

### 3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców

- kształtowanie pożądaných postaw i zachowań rodziców w sytuacjach ryzykownych dzieci
- podnoszenie umiejętności rozpoznawania zagrożenia i sytuacji ryzykownych

- zebrania z rodzicami (pedagogizacja rodziców, spotkania z przedstawicielami KPP w Sochaczewie)
- konsultacje z rodzicami

dyrekcja  
wychowawcy  
pedagog szkolny

na bieżąco

### Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

#### 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania.

- wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny
- wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych, uczuć, mocnych i słabych stron
- wdrażanie do autorefleksji

- zajęcia integracyjne
- zajęcia z wychowawcą
- indywidualne rozmowy z uczniami
- lekcje przedmiotowe

wychowawcy  
pedagog  
nauczyciele  
przedmiotów

na bieżąco

#### 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli

- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,

- zajęcia z wychowawcą
- rozmowy indywidualne z uczniami
- zajęcia warsztatowe
- lekcje przedmiotowe

wychowawcy  
pedagog  
nauczyciele  
przedmiotów

na bieżąco



-kształtowanie umiejętności kontrolowania i panowania nad emocjami

### **3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału**

- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju
- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów
- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań
- rozwijanie zdolności twórczego myślenia
- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień
- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami

### **4. Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego.**

- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,
- kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb,
- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,
- kształtowanie świadomości odmienności osób

- koła zainteresowań
- okolicznościowe imprezy i konkursy szkolne i pozaszkolne
- olimpiady tematyczne
- imprezy sportowe
- spotkania ze specjalistami
- rozmowy indywidualne z uczniami
- godziny wychowawcze
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną

- zajęcia z wychowawcą
- rozmowy indywidualne z uczniami
- nauczyciele przedmiotów
- wycieczki klasowe (kino teatr) muzeum)

- rozmowy indywidualne z uczniami
- zajęcia integracyjne
- zajęcia warsztatowe
- zajęcia z wychowawcą
- lekcje przedmiotowe
- konkursy
- wycieczki szkolne

dyrekcja na bieżąco  
nauczyciele przedmiotów  
pedagog szkolny  
wychowawcy

dyrekcja na bieżąco  
nauczyciele przedmiotów  
pedagog szkolny  
wychowawcy

niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji

### **5. Preorientacja zawodowa.**

na bieżąco

- planowanie dalszej ścieżki oraz kariery zawodowej

- zajęcia z doradztwa zawodowego  
- rozmowy indywidualne z uczniami  
- spotkania z przedstawicielami zakładów pracy

doradca zawodowy

### **6. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.**

- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,  
- rozwijanie wrażliwości społecznej,  
- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie,  
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,  
- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,

- zebrania z rodzicami  
- konsultacje z rodzicami  
- rozmowy indywidualne z uczniami  
- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych  
- okolicznościowe i cykliczne imprezy szkolne

dyrekcja  
nauczyciele  
przedmiotów  
pedagog szkolny  
wychowawcy

wrzesień 2018r.

na bieżąco

### **7. Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły.**

- zapoznanie uczniów i ich rodziców ze statutami szkoły, Programem wychowawczo – profilaktycznym, Planem Pracy szkoły  
- uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie,  
- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,

- zajęcia integracyjne  
- lekcje z wychowawcą  
- zebrania z rodzicami  
- rozmowy indywidualne z uczniami  
- imprezy i uroczystości szkolne

dyrekcja  
pedagog szkolny  
wychowawcy

na bieżąco

nauczyciele  
przedmiotów

### **8. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych.**

- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej
- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim,

- lekcje przedmiotowe
- wycieczki tematyczne

dyrekcja  
wychowawcy  
nauczyciele  
przedmiotów      na bieżąco  
pedagog szkolny

na bieżąco

### **9. Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.**

- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,
- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową
- przybliżenie uczniom tematyki związanej z osobą I.W. Garbolewskiego jako patrona szkoły

- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych
- organizacja gry miejskiej

nauczyciel  
przedmiotu  
wychowawca

### **10. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.**

- kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa

- kształtowanie tożsamości narodowej,

- wpajanie patriotyzmu lokalnego,

- informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie,

- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,

### **11. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych.**

- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,

- wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów,

- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.

- 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości

- uroczyste obchodzenie świąt narodowych

- zajęcia z wychowawcą o tematyce patriotycznej

- lekcje historii, wos

- udział uczniów w konkursach

- apele

- udział poczty szkolnego w ważnych uroczystościach państwowych

dyrekcja  
wychowawca  
nauczyciel  
przedmiotu

na bieżąco

dyrekcja  
nauczyciele  
przedmiotów  
wychowawca

- organizacja gry miejskiej

- przygotowanie przedstawienia związanego ze 100- leciem odzyskania niepodległości przez Polskę

- prelekcja na temat odzyskania przez Polskę niepodległości

zespół ds.  
organizacji gry  
miejskiej  
nauczyciel  
języka polskiego  
pracownik  
Muzeum Ziemi

Sochaczewskiej  
i Pola Bitwy nad  
Bzurą

## **Przeciwdziałania przemocy i przestępczości**

### **1. Eliminowanie z życia szkoły zachowań agresywnych.**

- kształtowanie umiejętności nie agresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania w sytuacjach problemowych,
- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,
- kształtowanie umiejętności nieagresywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych,
- monitorowanie zjawiska agresji w szkole,

- zajęcia warsztatowe
- rozmowy indywidualne z uczniami
- zajęcia z wychowawcą

dyrektor                    na bieżąco  
wychowawcy  
pedagog szkolny  
nauczyciele  
przedmiotów

### **2. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych.**

- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,

- zajęcia warsztatowe
- zajęcia z wychowawcą

dyrektor                    na bieżąco  
wychowawcy  
pedagog szkolny

### **3. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania**

dyrektor                    na bieżąco  
wychowawcy  
pedagog szkolny

### **o własne dobro.**

- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli
- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,

- rozmowy indywidualne z uczniami
- lekcje z wychowawcą

dyrektor  
wychowawcy      na bieżąco  
pedagog szkolny

### **4. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu.**

- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia młodzieży,

- udzielanie informacji o instytucjach wspomagających
- rozmowy indywidualne z uczniami

dyrektor  
wychowawcy      na bieżąco  
pedagog szkolny

### **5. Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów.**

- analizowanie środowisk rodzinnych uczniów,
- podejmowanie współpracy z MOPS, GOPS, PCPR i innymi instytucjami zajmującymi się pomocą rodzinom najuboższym,
- wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi np. umożliwienie kontaktu z psychologiem,
- wspieranie uczniów w trudnej sytuacji życiowej np. zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania ,
- zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”

- konsultacje z rodzicami
- spotkania z kuratorami
- spotkania z przedstawicielami pieczy zastępczej
- spotkania z przedstawicielami instytucji wspierającymi rodzinę

### **6. Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.**

- organizowanie wycieczek, turniejów sportowych,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek

- imprezy sportowe szkolne i poza szkolne
- koła zainteresowań
- wolontariat

dyrektor  
wychowawcy  
nauczyciele  
przedmiotów  
na bieżąco

przedmiotowych, koła zawodowe

- Rada wolontariatu

### **7. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów**

- rzetelne sprawdzanie obecności na każdej lekcji,
- diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole,
- uświadamianie rodzicom i uczniom skutków nieuzasadnionej nieobecności w szkole,
- tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,
- podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły

- comiesięczna analiza frekwencji
- rozmowy indywidualne z uczniami
- konsultacje z rodzicami
- zebrania z rodzicami
- „sos” pomoc koleżeńska
- spotkania z przedstawicielami KPP w Sochaczewie

dyrektor  
wychowawcy  
pedagog szkolny  
nauczyciele  
przedmiotów

na bieżąco

### **8. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych.**

- monitorowanie postępów ucznia,
- udzielania wsparcia w formie zajęć dodatkowych,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- analiza dzienników szkolnych
- analiza ocen
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
- rozmowy indywidualne z uczniami

dyrektor  
wychowawcy  
pedagog szkolny  
nauczyciele  
przedmiotów

na bieżąco

### **Rozwijanie kompetencji czytelniczych.**

#### **1. Budzenie zainteresowań czytelniczych.**

- kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł

- zajęcia z wychowawcą,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- konkursy szkolne i poza szkolne

wychowawca  
pedagog  
nauczyciel  
biblioteki

na bieżąco

informacji,

- wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru

- realizacja Narodowego programu Rozwoju Czytelnictwa

-biblioteka szkolna

rok szkolny  
2018/2019



## **Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu**

### **Dyrektor**

- organizuje i nadzoruje pomoc psychologiczno–pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- nadzoruje realizację *Programu wychowawczo–profilaktycznego*
- planuje rady pedagogiczne w zakresie profilaktyki
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

### **Nauczyciele**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, praca z uczniem zdolnym, przekazuje treści związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia, zawodem
- kształcą i wychowują uczniów zgodnie z zasadami określonymi w *Programie wychowawczo–profilaktycznym*
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów
- zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek
- diagnozują przy współpracy z pedagogiem szkolnym problemy dydaktyczno–wychowawcze uczniów
- kształtuje prawidłowe/właściwe postawy, promują zdrowy tryb życia
- zachęcają uczniów do zwiększenia kompetencji czytelniczych
- przekazuje i uczy właściwego korzystania ze środków masowego przekazu, promowanie reguł Netykiety
- dbają o bezpieczeństwo uczniów.

## Wychowawcy klas

- na początku roku szkolnego opracowują plan pracy wychowawcy
- zapoznają rodziców i uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole
- zapewniają rodzicom możliwość kontaktu (poza dniami otwartymi, wywiadówkami)
- poznają, diagnozują środowisko ucznia, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo–opiekuńczych
- kontrolują życie wewnątrz swojej klasy, integrują zespół klasowy
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego klasie i koordynuje ich działania wychowawcze
- kształtują razem z uczniami tradycje i obrzędowość szkolną,
- obejmują opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wychowawca przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponuje zachowania ułatwiające właściwe wybory
- ukierunkowuje właściwe zachowanie ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań
- jest rzecznikiem praw ucznia
- na bieżąco śledzi postępy uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły
- ściśle współpracuje z pedagogiem szkolnym
- troszczy się o zdrowie uczniów, poprzez przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą
- czuwa nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowuje go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności
- wdraża uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu uczniowskiego)
- zachęca do podejmowania działań z zakresu wolontariatu
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć
- dba o bezpieczeństwo ucznia.

## **Pedagog szkolny**

- wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i poza szkolnym uczniów
- organizuje spotkania ze specjalistami różnych dziedzin
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski lub stałej opieki
- organizuje pomoc rzeczową/materialną dla uczniów będących w trudnej sytuacji
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
- wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli wynikające z *Programu wychowawczo–profilaktycznego*
- na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, kuratorzy sądowi, policja, poradnia psychologiczno–pedagogiczna, PCPR, MOPS, GOPS przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

## **Pielęgniarka szkolna**

- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji
- wzywa pogotowie ratunkowe jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia
- współpracuje z pedagogiem szkolnym w sytuacjach kryzysowych
- prowadzi pogadanki na temat zdrowia
- prowadzi ewidencję poprzez karty zdrowia ucznia
- czuwa nad bezpieczeństwem uczniów, sprawuje opiekę medyczną.

## **Rodzice**

- współtworzą i uchwalają *Program wychowawczo–profilaktyczny*
- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem
- mają prawo współdecydować o formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej
- wspierają działania innowacyjne szkoły
- w miarę możliwości pomagają szkole własną pracą i wspierają ją materialnie
- mają prawo do uzyskiwania rzetelnych informacji dotyczących postępów w nauce i frekwencji swoich dzieci
- uczestniczą w pedagogizacji i innych programach wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do rodziców
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb swoich dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobu przeciwdziałania
- zdobywają wiedzę na temat środowiska odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.

## **Świetlica**

- zapewnia bezpieczeństwo i opiekę uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych oraz w czasie nieobecności nauczycieli w szkole oraz uczniom nie uczęszczającym na zajęcia religii,
- stwarza warunki do nauki własnej i pomocy w niej,
- tworzy zaplecze informacyjne dla maturzystów,
- umożliwia udział w akcjach wspierających pomoc potrzebującym kształtując postawy prospołeczne i proekologiczne, co umożliwia rozwój samodzielności i społeczną aktywność
- organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- kształtuje nawyki kultury życia codziennego,
- współpracuje z pedagogiem, nauczycielami oraz biblioteką szkolną w zakresie pomocy , organizacji i wsparcia w podejmowanych działaniach.

## **Biblioteka**

- rozwijanie zainteresowań i pasji czytelniczych

- prowadzenie działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, w tym kultywujące tradycje kraju i regionu
- upowszechnianie i promocja czytelnictwa
- motywowanie uczniów do zainteresowania czytelnictwem i rozwojem kultury języka

## **VII. Ewaluacja programu**

Program jest dokumentem otwartym. Podlega ewaluacji i modyfikacji. Analiza skuteczności jest prowadzona na bieżąco. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### **Sposoby ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i olimpiadach
- raport końcowy z ewaluacji programu.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- obserwacja,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- ankieta,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dokumentacja pielęgniarstwa, pedagog szkolnego,teczka wychowawcy, itp.)
- arkusze klasyfikacyjne po podsumowaniu I półrocza i na koniec roku szk.
- wywiad.

## Oczekiwane efekty

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie, chce być szkołą sprzyjającą wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi młodzieży. Przewiduje się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uzyskane zostaną efekty:

- uczniowie będą odpowiedzialnie traktować swoje życie i zdrowie
- uczniowie będą troszczyć się o rozwój osobowości
- uczniowie zdobędą większe poczucie własnej wartości
- uczniowie będą umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę w życiu codziennym
- uczniowie będą szanować godność własną i drugiego człowieka
- uczniowie potrafią skutecznie przeciwstawiać się przemocy i agresji w środowisku
- uczniowie będą posiadać dużą wiedzę na temat środków uzależniających
- obniży się ilość nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach
- nastąpi poprawa wyników w nauce
- rodzice będą świadomi nowych zagrożeń
- uczniowie będą interesować się problemami innych i służyć pomocą
- uczniowie będą osiągać sukcesy zawodowe.

## Postanowienia końcowe

Za realizację *Programu wychowawczo–profilaktycznego* odpowiedzialni są wszyscy pracownicy ZSCKP w Sochaczewie.

Dokument został uchwalony przez:

- Radę Rodziców w dniu 25 września 2018 r. (art.26 Prawo oświatowe)
- Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 24 września oraz Radę Pedagogiczną w dniu 13 września 2018 r.